



*Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 62  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию детей  
Невского района Санкт-Петербурга*

# **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Подготовил  
Заместитель заведующего  
Д.С. Бурцева



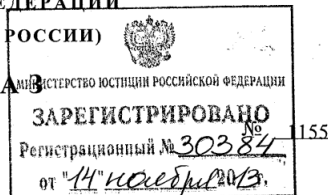
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 17 » октября 2013 г.

Москва



Об утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст.4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299);

от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

Министр

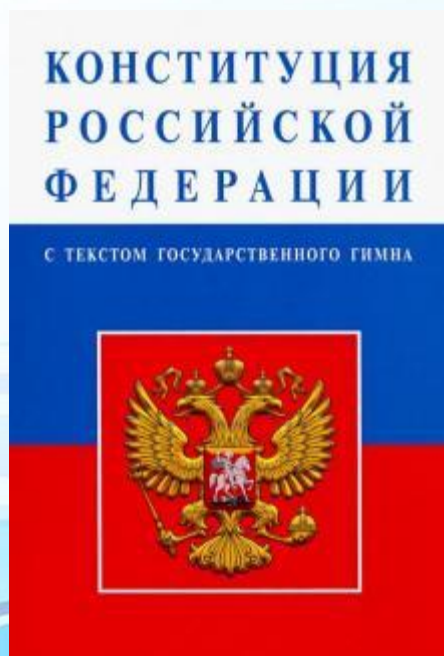
Д.В. Ливанов

# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

**ФГОС ДО –  
это совокупность  
обязательных  
требований к  
дошкольному  
образованию**

## I. Общие положения

### 1.2. Стандарт разработан на основе Конституции РФ и Законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребенка





## **1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:**



**Повышение социального статуса дошкольного образования**



**Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования**



**Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения**



**Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования**



## 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

**охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**

**обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)**

**обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)**

**создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром**



## 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

**объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества**

**формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности**

**формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей**

**обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей**

**обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей**

## 1.8. Стандарт включает в себя:

- структуре Программы и ее объему
- условиям реализации Программы
- результатам освоения Программы



**ФГОС ДО**

## II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

**2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.**

**2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы**







Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

**2.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)**

**Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования**

**объём**

**содержание**

**результат**

## 2.5. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ



**Содержание Программы**

**Развитие личности**

**Развитие мотивации**

**Развитие способностей  
детей в различных  
видах деятельности**

**2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):**



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

**Социально-  
коммуникативное  
развитие**

**Физическое  
развитие**

**Познавательное  
развитие**



**Речевое  
развитие**

**Художественно-  
эстетическое  
развитие**

## **2.8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:**

**предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

**характер взаимодействия со взрослыми**

**характер взаимодействия с другими детьми**

**система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**



## 2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

### Обязательная часть

предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

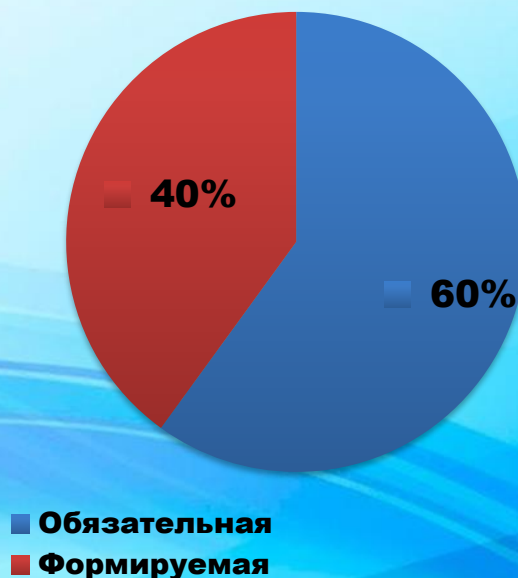
взаимодополняющие

необходимые

### Часть, формируемая участниками

должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Части Программы



# Структура Программы

## Целевой

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения Программы

## Содержательный

- **Общее содержание Программы обеспечивающее полноценное развитие личности детей**
- **Различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно**

## Организационный

- **Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

### III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

**Психолого-педагогические требования**

**Кадровые требования**

**Материально-технические**

**Финансовые условия**

**Развивающая предметно-пространственная среда**



### 3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

защита детей от всех форм физического и психического насилия

### 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

#### Насыщенность

Насыщенная РППС становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. РППС является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта

- украшения, предметы быта или одежды
- мебель, техника
- игровой и спортивный инвентарь, игрушки
- природные материалы, большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоочки, колеса, ленточки и т.д.)
- технические и прочие средства
- детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты

#### Трансформируемость

в полифункциональной среде возможные любые трансформации. Поскольку потребности и интересы дошкольников меняются в процессе взросления, среда должна легко меняться вместе с ними

**монофункциональное зонирование не допускает возможность изменения функции пространства**



#### Полифункциональность



задействованы  
различных  
видах  
деятельности

#### ТРИ ЗОНЫ

- спокойствия
- активности
- прикладного творчества (рабочая)

центры различных видов деятельности

материалы



### 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

#### Вариативность

➤ Наличие различных пространств ( для игры, конструирования, уединения и пр.)

➤ Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

#### Доступность

содержание РППС должно располагаться таким образом, чтобы дошкольники могли без труда им пользоваться, а после игр или занятий — возвращать на место

#### Безопасность



игрушки и материалы — безопасны в использовании и находятся в зоне доступа

РППС отвечает установленным требованиям санитарно-эпидемиологической

оборудование и мебель — соразмерны росту ребенка

РППС отвечает установленным требованиям пожарной безопасности

соблюдается световой и режим проветривания

### **3.5. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

**требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами**

**требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности**

**требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей**

**оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой**

**требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы))**

## IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

**Целевые ориентиры дошкольного образования**



**Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования**

**4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.**

**4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.**

#### 4.4. Настоящие требования являются ориентирами для:

1

• построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

2

• решения задач: формирования Программы, анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями

3

• изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

4

• информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.